

БЕКІТЕМІН:

Мектеп басшысы

Утверждаю:

Руководитель школы

Ермагамбетов А.М.

«01» 09. 2025 ж.



## **Положение о профориентационной работе в организации среднего образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РК «Об образовании», Типового положения об организации среднего образования, Устава организации среднего образования.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи и содержание профориентационной работы в организации среднего образования.

1.3. Профориентационная работа реализуется в организации среднего образования за счет часов компонента и дополнительного образования.

1.4. Объектом профориентационной деятельности является процесс социальнопрофессионального самоопределения личности.

1.5. Профориентационная работа осуществляется с обучающимися 6-11-х классов.

### **2. Задачи профориентационной работы**

2.1. Ранняя профориентация, выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся на всех уровнях образования, формирование у них практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;

2.2. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в приобретении ими представлений о жизненных и социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;

2.3. Развитие широкого спектра познавательных (на начальном уровне образования) и профессиональных интересов (в основной школе), ключевых компетенций (в старшей школе), обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

2.4. Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

### **3. Направления профориентационной работы**

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

– Ранняя профориентация, профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.

– Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

– Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны педагогов-профориентаторов.

– Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с ней трудовые обязанности.

– Социально-профессиональная адаптация.



– Взаимосвязь со стейкхолдерами.

– Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

#### **4. Методы и формы профориентационной работы**

4.1. Ведущее место в профориентационной работе принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся.

4.2. Формы профориентационной работы: рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, создание банка данных по профессиям, связь с предприятиями города и МИО.

#### **5. Критерии эффективности профориентации**

5.1 Предварительная классификация обучающихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов, выбор профиля обучения на старшей ступени обучения.

5.2 Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу, на учебу в организации профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, региона, общества в целом.