

# КОНСПЕКТ

## Тренинга для родителей

### Тема: «Общаться с ребёнком. КАК?»

Подготовила и провела  
психолог: Кокжанова Г.М.

Цель:

- Показать родителям ценность общения с ребенком, открывающим возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Помочь родителям и детям установить эмоциональный контакт друг с другом.
- Повышать коммуникативную компетентность родителей с целью улучшения детско-родительских отношений. Помочь детям в усвоении форм речевого этикета.

#### **Актуальность данной темы**

Общение является связующим звеном между людьми, способствует нахождению и передачи общего между ними (или может быть). Причем это общее может быть как что-то возникшее, только что, в процессе совместной деятельности, так и передаваемым через многие века знания. Развитие ребёнка во многом зависит от общения со взрослыми, которое влияет не только на психическое, но и, на ранних этапах, на физическое развитие ребенка. С точки зрения психологии общение - это взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Психическое развитие ребенка начинается с общения. Это первый вид социальной активности, который возникает в онтогенезе и благодаря которому ребенок получает необходимую для его индивидуального развития информацию. Только в общение со взрослыми людьми ребенок может получить общественно-исторический опыт человечества. Первые годы жизни ребенка являются периодом наиболее интенсивного и нравственного развития, когда закладывается фундамент физического, психического и нравственного здоровья. От того, в каких условиях оно будет протекать, во многом зависит будущее ребенка. Психологи считают, что отношение ребенка к миру - зависимая и производная величина от самых непосредственных и конкретных его отношений к взрослому человеку. Ребенок в процессе общения развивается, приобретает психические и поведенческие качества.

Воспитание — очень непростой процесс. Каждый день родителям приходится делать выбор, балансируя между контролем, дисциплиной, похвалой, вниманием и заботой о своем чаде. Зачастую родители тратят много

душевных сил и эмоций на то, чтобы привить ребенку определенную модель поведения, но не получают нужного результата.

Правильное общение с ребенком — это тоже своего рода искусство, и у него есть ряд важных правил. Практикум поможет родителям осознать и систематизировать эти правила — «ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ»

## ОБСУЖДЕНИЕ В КРУГУ «ОБЩЕНИЕ – ЭТО...»

1. Как вы думаете, что такое общение в целом?
2. Насколько важно общение для ребёнка?
3. Как вы общаетесь с ребёнком дома, в семье?
4. А какие трудности у вас возникают в общении?

Родители отвечают на вопросы и обмениваются опытом взаимоотношений со своими детьми дома. Воспитатель, обобщая высказывания, делает вывод. Общение — сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании друг друга.

## МИНИ-ЛЕКЦИЯ

Дорогие родители! Как вы уже поняли, сегодня мы с вами поговорим о самом важном, что есть в нашей жизни, конечно это НАШИ ДЕТИ. Такие непростые, задумчивые, пугливые и смелые, капризные и терпеливые, весёлые и грустные... Можно бесконечно перечислять черты темперамента и характера и все они описывают наших детей. Эти маленькие личности, только с виду маленькие, а внутри это целые вселенные. Как же в этой детской бесконечности найти правильный путь к душе, к разуму ребёнка. А путь этот есть. Он называется ОБЩЕНИЕ. Только общаясь с ребёнком, мы взрослые можем понять и дать ребёнку то, что нужно для его становления и адаптации к этой жизни.

И следующая дилемма: А как общаться с ребёнком? Как найти именно тот подход в общении, чтобы получить правильный итог? И тут ответ до боли прост, он совсем близко. Достаточно заглянуть в детскую комнату, где ребёнку комфортно и все понятно. Его мир — это игрушки. Не тяните его во взрослую жизнь, ему сюда еще рано, окунитесь в ЕГО МИР и поиграйте с ним в его игрушки. Потому что игра — ведущий вид деятельности ребёнка. И только через игру вы сможете понять и дать ребёнку то, что ему необходимо.

И следующий вопрос: «А в какие игры с ним играть?» Тоже вопрос. Игр бесчисленное множество. Как найти нужную. Я вас удивлю. Играть можно во все игры и каждая подходит для вашего ребенка. Вы спросите: «А как же возраст, моторика рук, темперамент и т. д.?» Вот тут на арену и выходите ВЫ: ваша смекалка и творческий потенциал. Например: Ребёнок хочет играть в шахматы, а ему 5 лет. Он и названия фигур ещё толком не знает не то чтобы их функциональность в игре. Для ребёнка они просто разные их много, и доска

такая яркая. Без Вас он конечно, все просто рассмотрит и быстро потеряет интерес, раскидывает причем и в коробку складывать не захочет. Дорогие родители, включаем свое воображение, прикидываем в уме как быть, и вот уже в голове созрел план. И Вы, напуская вид гроссмейстера, говорите умным тоном: «Малыш, это древняя игра и она пришла к нам из Индии, а этой стране любят носить чалму» Берете два платка, сворачиваете чалмой на голове себе и ребёнку и вот вы уже индусы. Сам процесс уже захватывает ребёнка. Вы меняете тон речи на загадочный и продолжаете: «А теперь я расскажу про каждую фигурку их много и ты можешь запутаться, поэтому начнем с фигуры «Пешка» ...

Конечно весь процесс игры заставляет Вас быть в тонусе, знать, что говорить и наблюдать за заинтересованностью ребёнка. Если Вы начинаете понимать, что интерес у ребёнка теряется. Не надо на него кричать: «Так, все тебе не интересно, а я то тут, распинаюсь!!!» Просто ребёнок устает. Уходить надо плавно, переходя на другую игру с обещанием, что к этой игре мы обязательно еще вернемся. Я думаю, Вы поняли смысл сегодняшнего практикума. И сейчас мы с Вами порепетируем. Я буду предлагать Вам ситуации, а Вы будете искать игровые решения этих ситуаций. Конечно, Вы будете сейчас каждый представлять своего ребенка. Тем интересней и многогранней получатся варианты решений. Но перед тем как мы начнем импровизировать давайте поупражняемся и раскрепостимся.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Упражнение «Чтение сказки»

**Цель:** демонстрировать родителям, насколько важен эмоциональный контакт с ребёнком.

Трём участникам предлагаются детские книжки со сказками, первый участник читает отрывок сказки, отвернувшись спиной к родителям, второй – лицом к родителям, но не отрывая взгляда от текста, а третий – рассказывает эмоционально, используя жесты и мимику, выразительно, практически не смотря в текст.

После прочтения предлагается ответить на вопросы. Что вы чувствовали, когда к вам сидели спиной? А когда совсем не смотрели на вас? Каков вывод, как лучше преподносить художественную литературу ребёнку?

### Игра «Мой идеальный ребёнок»

**Цель:** помогать родителям видеть своего ребёнка через призму положительного взгляда и сосредоточиться на зоне ближайшего развития ребёнка.

Родителям нужно от третьего лица рассказать о своём ребёнке в положительном ключе, а нежелательные (по мнению родителей) качества

ребёнка перевести по ходу рассказа в положительные, также можно назвать качества, которых пока ещё нет у ребёнка, но они обязательно сформируются.

## А теперь мы будем создавать игровые ситуации

Я попрошу включить всю Вашу фантазию, воображение, актёрские способности, знание сказок, прибауток, пословиц и поговорок, представили, что в ситуации именно ваш ребёнок. ИТАК ...

*Ситуация 1* Ребёнок нашел большой шиферный гвоздь.

Да, гвоздь опасен и к тому же грязный и ржавый. Давайте создадим игровую ситуацию, где без приказа и крика ребёнок Вам его отдаст.

*Ситуация 2* Ребёнок не хочет наводить порядок в комнате.

Представляем комнату своего ребёнка, мысленно оглядываем её и думаем, как и во что начать играть, чтобы итогом игры была уборка комнаты, а он даже не заметил. И обязательно похвалить: «Надо же ты даже не заметил, как убрался комнате!»

*Ситуация 3* К вам приходят гости. И вы с бабушкой договорились, что отведёте к ней ребенка, заранее зная, что ребёнок к бабушке идти не хочет.

У вас есть время с ним договорится. Давайте подумаем, как без обещаний конфет и покупки новой игрушки убедить ребёнка. Какую игровую ситуацию создать, чтобы ребенок начал думать, что посещение бабушки самое важное дело в его жизни.

*Ситуация 4* Ребёнок захотел в магазине очень дорогую игрушку. Вы готовы потратиться, но на более дешёвую игрушку.

Тут же в магазине надо придумать сказочную историю, что игрушки разные, и они тоже стоят на полках и выбирают себе хозяев. Убедите ребёнка, что его, как владельца, выбрала та игрушка, которую вы можете купить, а не та, на которую он «положил глаз»

Дорогие родители! Очень сложно придумывать, придумывать, придумывать. Конечно, не делать легче, чем делать. Мы имеем власть над своими детьми и можем накричать, шлепнуть, закрыть его в комнате, поставить в угол. Мы это можем, и ребёнок это знает. Но как же он начинает нас уважать, когда понимает, что мы это можем, но не делаем, а через собственное раздражение, усталость, негатив поворачиваемся к нему лицом с улыбкой, которая ему обещает: «Я с тобой Малыш, и сейчас мы с тобой поиграем хоть и чуть –чуть, но ПОИГРАЕМ!